



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE



Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse dans le cadre de l'appel à projets AP1 lancé en avril 2009 par le Ministère chargé de la jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site <http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>.

FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

THÉMATIQUE
Numéro du projet AP1_200
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ
Titre : Demain l'Université
<p>Objectifs initiaux : Renforcer le dispositif d'orientation active en proposant, en concertation avec les lycées, des actions visant à mieux faire connaître l'université, ses parcours et ses débouchés. Participer pleinement à la construction du projet de poursuite d'études du lycéen. Faciliter la transition lycée-université des néo-bacheliers et les accompagner durant leur première année de licence pour leur réussite. Limiter dans la mesure du possible les sorties prématurées de l'enseignement supérieur.</p>
<p>Public(s) cible(s) : 16 Lycées du bassin de recrutement commun aux 3 universités. Lycéens de classe de 1^{ère} (cible 5000) (bénéficiaires 6518) ; Lycéens de terminale (cible 7000) (bénéficiaires 1986 hors étude des dossiers d'orientation active) ; Parents d'élèves (non ciblés au départ) (bénéficiaires 1835) ; Equipes pédagogiques des lycées (enseignants et COP) ; Etudiants de licence 1 (cible 2000) (bénéficiaires 11600).</p>
<p>Descriptif synthétique du dispositif expérimenté : Volet en amont de l'université : tables rondes avec les élèves de 1^{ère} et des étudiants en licence, journées d'immersion pour les terminales, rencontres avec les parents d'élèves, création d'outils d'aide à l'orientation. Volet en licence 1 : mise en place de modules méthodologie, projet professionnel, renforcement du tutorat, repérage des étudiants en grande difficulté et accompagnement.</p>
<p>Territoire(s) d'expérimentation : Territoire de Lille Métropole Communauté urbaine (LMCU), les trois universités étant implantées sur différentes communes (Lille, Ronchin, Roubaix, Tourcoing, Villeneuve d'Ascq).</p>
<p>Valeur ajoutée du dispositif expérimenté : Avoir créé un partenariat organisé avec les lycées. Avoir disposé de moyens pour développer des actions et outils. Avoir favorisé le rapprochement des trois universités qui se sont présentées en interlocuteur unique auprès des lycées. Avoir favorisé les échanges de pratiques sur la réussite des étudiants.</p>
<p>Partenaires techniques opérationnels : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : CIO après-bac, lycées, AFPA. (2) Partenaires effectifs de l'expérimentation : CIO après-bac, lycées.</p>
<p>Partenaires financiers (avec montants) : aucun</p>
<p>Durée de l'expérimentation : (1) Durée initiale : 36 mois (1^{er} janvier 2010 – 31 décembre 2012). (2) Durée effective : 36 mois (1^{er} janvier 2010 – 31 décembre 2012).</p>
LE PORTEUR DU PROJET
<p>Nom de la structure : Université Lille 1, sciences et technologies, Université Lille 2, droit et santé, et Université Lille 3, sciences humaines et sociales</p>
<p>Type de structure : Etablissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel</p>
L'ÉVALUATEUR DU PROJET
<p>Nom de la structure : CEREQ</p>
<p>Type de structure : Etablissement public à caractère administratif.</p>



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Introduction

Les universités Lille 1 et Lille 3 avaient présenté des projets (« Objectif université » dossier n° 266 et « Raconte-moi l'université » dossier n° 200) retenus par le conseil de gestion du fonds-jeunes, mais avec les préconisations suivantes : fusion entre les expérimentations de Lille 1 et Lille 3 (préconisation faite à Lille 1) et coordination entre ces mêmes expérimentations (préconisation faite à Lille 3). Le choix retenu a été celui de la refonte des deux projets en un seul, avec un rapprochement avec Lille 2 dans la mesure où les bassins de recrutement des trois universités lilloises sont en grande partie superposables.

Le projet « Demain l'université » intègre cette recommandation. Son objectif global est de renforcer le dispositif d'orientation active en proposant, en concertation avec les lycées, des actions visant à mieux faire connaître l'université, ses parcours et ses débouchés. Il s'agit de participer pleinement à la construction du projet de poursuite d'études du lycéen, mais aussi de faciliter la transition lycée-université des néo-bacheliers et de les accompagner durant leur première année de licence. A terme, ce projet devrait favoriser une meilleure réussite étudiante en première année et limiter dans la mesure du possible les sorties prématurées de l'enseignement supérieur. Il s'insère ainsi dans le « Plan d'action pour l'avenir des jeunes », et plus particulièrement, dans la convention d'objectifs signée le 9 juillet 2009 en présence du Haut-Commissaire à la jeunesse par le préfet de région, le président du conseil régional du Nord-Pas de Calais et le recteur de l'Académie de Lille.

Il s'agissait ainsi de mettre en commun les moyens des trois universités et de monter ces actions communes, pour avoir une meilleure visibilité auprès des lycées dans le cadre d'un partenariat au bénéfice des deux parties.

Le projet porte sur les années 2010 à 2012 et sur la zone géographique des lycées du bassin de recrutement des trois universités lilloises.

I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

A. Objectifs de l'expérimentation

Le projet « Demain l'université », co construit avec les lycées partenaires et évalué par le CEREQ, est porté et mis en œuvre par les trois universités lilloises (Lille 1, Lille 2 et Lille 3). Il s'inscrit dans une démarche d'orientation active, conçue ici comme un processus englobant les trois années déterminantes que sont les classes de première, de terminale et la première année de licence. Son objectif est triple :

(i) expliquer aux lycéens, à leurs familles et aux équipes pédagogiques du secondaire ce qu'est l'université aujourd'hui, au-delà des représentations, parfois erronées ou obsolètes, que chacun peut en avoir ;

(ii) contribuer à la préparation des lycéens, dès la classe de première, à une orientation réfléchie et leur montrer que l'université peut constituer un choix positif débouchant sur une insertion professionnelle de qualité ;

(iii) faciliter la transition lycée-université en accompagnant les néo-bacheliers durant leur première année de licence.

Le pari que fait le projet, est que ces phases d'information, de préparation et d'accompagnement en première année de licence sont capitales pour la réussite étudiante à terme, et qu'elles contribuent à réduire le nombre de sorties prématurées de l'enseignement supérieur, tout particulièrement en première année de licence.

Les actions menées en amont de l'entrée à l'université, ont pour objectif de créer de façon pérenne des liens avec les lycées partenaires sur la thématique de l'orientation active.

B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation

1. Public visé

Étant donnés les objectifs décrits ci-dessus, le projet visait initialement cinq cibles :

(i) les lycéens des classes de première du bassin de recrutement commun aux trois universités lilloises (cible non habituellement touchée par les universités) ;

(ii) les lycéens de terminale du bassin de recrutement commun aux trois universités lilloises (cible plus habituelle des universités) ;

(iii) les parents et les fédérations de parents d'élèves des lycées partenaires (cible non habituellement touchée par les universités, hors des journées portes ouvertes et salons) ;

(iv) les équipes pédagogiques des lycées partenaires (conseillers d'orientation y compris) et des trois universités Lille 1, Lille 2 et Lille 3 (cible déjà visée, mais pour laquelle il convenait de développer d'autres liens sur des actions pédagogiques spécifiques) ;

(iv) les étudiants en première année de licence (cible habituelle).

Des actions différenciées sont conçues selon chacune des cibles qui précèdent, et selon que l'on se situe de part et d'autre de la césure lycée-université.

Le nombre de bénéficiaires prévus était estimé à 14000 pour les lycéens : 5000 de première, 7000 de terminale et 2000 pour les étudiants de L1 (les parents d'élèves n'ayant pas été estimés).

2. Bénéficiaires directs

2.1. Statistiques descriptives

Les bénéficiaires sont :

- les élèves des classes de première et de terminale (générale et technologique) des lycées partenaires. L'action est obligatoire pour les élèves de première (6518 bénéficiaires au lieu des 5000 visés), elle est facultative pour ceux de terminale (1986 bénéficiaires, au lieu des 7000 visés) ; ces chiffres n'ont pas inclus l'étude des dossiers d'orientation active étudiés par les 3 universités entre 2010 et 2012 (5860 dossiers tous lycées confondus) ;
- les étudiants bénéficiaires en première année d'université à Lille1 et à Lille3 (15 600 au lieu de 2000) ;
- les parents d'élèves des lycées partenaires souhaitant obtenir des informations sur les modalités d'entrée à l'université et les conditions d'études en première année (1835 parents rencontrés dans les lycées).

Annexe 1 : public visé par l'expérimentation (tableau Excel 1).

2.2. Analyse qualitative

En terme qualitatif, le public rencontré a bien été celui visé dans le projet initial. Les lycées publics entrés dans l'expérimentation sont ceux qui ont accepté le partenariat. Les lycées ont été choisis volontairement sur le bassin de la métropole lilloise, pour ne pas intervenir sur les bassins de recrutement des autres universités (Université d'Artois, Université de Valenciennes, Université du littoral).

Le nombre de bénéficiaires effectivement concernés par le projet pendant la durée de l'expérimentation, s'est élevé à 24104 lycéens et étudiants (voir Annexe 1).

L'objectif a été dépassé, mais avec une répartition différente des cibles initialement prévues. Cela s'explique, d'une part, par la co-construction des actions avec les lycées partenaires (en effet, le public de classe de première a été rendu captif par l'obligation de participer aux tables rondes ; ce qui n'avait pas été envisagé dans le projet, d'où des données chiffrées plus importantes, alors que les journées d'immersion ont été laissées au libre choix des lycéens, d'où des effectifs plus réduits). D'autre part, s'agissant des étudiants de L1, l'ensemble de la population de 1^{ère} année dans les universités Lille1 et Lille3, a finalement été prise en compte à la différence de ce qui avait été prévu initialement (suivre uniquement les

étudiants issus des lycées partenaires) et qui s'est avéré impossible à mettre en œuvre, les populations concernées étant trop faibles en 2010 et 2011.

Le public « parents d'élèves » qui n'était pas initialement ciblé quantitativement, s'est finalement avéré un enjeu important dans la discussion avec les proviseurs et les fédérations de parents d'élèves rencontrées dans les lycées (1835 parents rencontrés).

En termes de dispositifs de repérage, aucun dispositif n'a été mis en place dans les lycées, dès lors que l'action est obligatoire pour les classes de première et que les journées d'immersion pour les lycéens de terminale s'opèrent sur la base du volontariat. Néanmoins, une organisation dans le calendrier de développement des actions a dû être respectée pour tenir compte de la méthodologie d'étude, groupes tests et groupes témoins, imposée par le CEREQ.

Aucun dispositif de repérage pour le public des étudiants de licence 1, les étudiants de première année ayant tous bénéficié des actions mises en place.

Par contre, s'agissant plus spécifiquement des étudiants décrocheurs, des outils de repérage ont été mis en place par les observatoires, à partir des données issues des systèmes d'information et par l'intermédiaire d'enquêtes réalisées en début d'année.

Le mode de repérage et les dispositifs de communication mis en place, n'ont donc quasiment pas été impactés par le caractère expérimental du projet (hormis l'organisation du développement des actions imposée par l'évaluateur, citée plus haut).

Les actions menées ont permis de mieux connaître les attentes en termes d'informations ou interrogations des publics (élèves, parents, proviseurs), en amont de l'université, et surtout de mieux comprendre les représentations que ces publics avaient de l'université. Il en ressort la nécessité de maintenir et de développer les relations avec ces différents publics.

3. Bénéficiaires indirects

Le projet « Demain l'université » a enclenché un intérêt de la part des médias régionaux (Voix du Nord, Nord l'Eclair, Radio Campus) et nationaux (AEF, l'Etudiant, France 2 prochainement), il a donc contribué à rendre plus visibles les relations lycées universités et à diffuser une communication positive sur l'implication des universités dans la réussite des publics accueillis.

Le projet a aussi fait l'objet de journées d'échanges de pratique au sein du PRES Lille Nord-de France, ce qui a incité les autres universités de l'académie à développer certaines des actions.

II. Déroulement de l'expérimentation

A. Actions mises en œuvre

Le projet comporte deux volets :

Des actions en amont de l'entrée à l'université ayant pour objectifs de renforcer les liens entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur, établir avec les lycées partenaires une collaboration efficace et pérenne autour de l'orientation active conçue ici comme un processus allant de la classe de première à la fin de la première année d'université. Concrètement, il s'agit de :

- Signer des conventions pluriannuelles (trois ans) engageant les trois universités et les lycées partenaires dans une démarche durable de collaboration incluant un suivi et un retour, en direction des proviseurs, du devenir de leurs lycéens à l'issue de la première année d'université ; (7 conventions ont été signées durant l'année 2010, 8 autres conventions durant l'année 2011, 1 convention en 2012) ;
- Développer des actions lycée-université :
 - tables rondes à destination des classes de première des lycées partenaires, animées par des pairs « anciens du lycée » en licence dans les 3 universités (6 étudiants provenant de filières différentes en général) et par des représentants des 3 universités (durée variant d'une demi-journée à plusieurs demi-journées selon la taille des lycées) ;
 - rencontres en soirée avec les parents d'élèves dans les lycées (animées par des enseignants-chercheurs et conseillers en général) ;
 - journée d'immersion totale des élèves de terminale volontaire dans les trois universités lilloises (chaque élève est accompagné durant toute la journée par un étudiant de la filière) ;
- Systématiser la démarche d'orientation active pour les lycéens candidats à l'université (très forte communication auprès des parents, des lycéens, des enseignants, des proviseurs dans chaque manifestation) ;
- Donner une identité graphique propre au projet, identité présente sur tous les documents (papier, numériques), tant en interne aux universités qu'en externe ;
- Créer des documents/brochures spécifiques pour les publics en amont de l'université ;
- Créer une plateforme de blogs vidéo dont l'objectif est de proposer aux lycéens un objet numérique ayant à la fois des fonctions d'information et de contextualisation sociale ;
- Créer un outil de gestion et d'inscription des lycéens aux journées d'immersion dans les trois universités ;
- Construire avec les équipes pédagogiques du secondaire et mettre à disposition des lycéens des questionnaires de positionnement ou tests de découverte pour des études dans des filières ciblées (psychologie, biologie, sciences de la terre, anglais, cinéma, histoire, sociologie, physique-chimie, mathématiques, géographie ...) ;
- Créer un portail « Demain l'Université » intégrant l'ensemble des outils <http://www.demainuniversite.fr>.

Ce premier volet intègre également des actions spécifiques à destination des lycéens en situation de handicap, destinées à montrer que handicap et études supérieures ne sont pas antinomiques. Ces actions viennent ainsi renforcer la politique de site menée par les universités impliquées dans le projet dans le champ du handicap.

Des actions en direction des étudiants de première année de licence dont les objectifs sont de :

- Faciliter la transition entre le lycée et l'université.
- Sécuriser les parcours de formation en accompagnant l'étudiant dans sa réflexion sur son projet personnel et professionnel, et par conséquent, sur son parcours de formation.
- Déceler rapidement les décrocheurs et les accompagner par des actions adaptées.

Il s'agit concrètement de :

- Améliorer et renforcer le dispositif d'accueil des néobacheliers inscrits à l'université par du tutorat d'accueil ;
- Proposer, au semestre 1 de la licence, un module d'enseignement dont l'objectif est d'aider l'étudiant à s'ancrer dans sa formation, à y trouver du sens, et éventuellement, en fin de semestre, à l'aider à trouver une réorientation positive. Il s'agit tout à la fois de conforter dans leur choix les étudiants qui ont spontanément choisi l'université, et d'ouvrir des perspectives à ceux qui y sont venus par défaut ;
- Proposer, au semestre 2, un module méthodologique de sensibilisation au projet professionnel, accompagné par des conférences et des témoignages de diplômés de nos universités insérés professionnellement ;
- Renforcer le tutorat d'accompagnement pédagogique ;
- Repérer et aider les étudiants à risque, en prenant appui sur les données du système d'information des universités, sur une enquête proposée en début d'année et sur certains dispositifs mis en place dans le cadre du plan licence (par exemple, colles régulières dans les matières fondamentales de première année, contrôle continu, enseignants référents, tuteurs ...) ;
- Proposer aux étudiants décrocheurs de participer à des ateliers bilan-projet (dispositif PHARe « Pas d'Hésitation Agissez et Repartez »), avec les conseillers du SUAIO et développer des collaborations avec des partenaires extérieurs ;

Le projet ne s'est pas déroulé avec une logique de début, de milieu et de fin, mais par un renforcement des actions mises en place dès la première année de l'expérimentation, en liaison avec les évolutions envisagées dans le cadre du partenariat avec les lycées, et ce, au fur et à mesure des rencontres avec les proviseurs de ces lycées (7 lycées la première année, 15 la deuxième année et 16 la troisième année).

Annexe 2 : calendrier de déroulement de l'expérimentation – actions mises en œuvre

L'expérimentation s'est globalement bien déroulée. Les difficultés rencontrées peuvent être résumées de la façon suivante :

- Difficultés d'ordre logistique liées aux calendriers propres à chaque structure, les 3 universités et les lycées (difficultés par exemple à mettre en place un calendrier

prévisionnel, soucis de disponibilité des étudiants intervenant lors des tables rondes...)

- Difficultés parfois de rendre actif un public de lycéens pas toujours préparés à une participation active (aux tables rondes par exemple)
- Difficultés de mobiliser les équipes enseignantes tant dans les lycées que dans les universités, dans les actions proposées, difficulté également de mobiliser des parents.

Des éléments de solutions ont été proposés aux difficultés rencontrées avec la mise place d'outils spécifiques (outils de communication proposés aux proviseurs pour leur communication interne ou externe (lettres types), outils de préparation des tables-rondes (fiches de préparation de rencontres)).

En ce qui concerne les étudiants de 1^{ère} année, la principale difficulté rencontrée porte sur la prise en compte du public « étudiants en situation de décrochage ». Il est très difficile, malgré les procédures et les moyens mis en œuvre, de mobiliser ces étudiants qui pourtant ont été repérés (dispositif opérationnel) et de les accompagner pour les aider à « rebondir ». A titre d'illustration, en 2012, 235 néobacheliers ont été repérés comme étant à très grands risques, 178 d'entre eux ont été contactés par téléphone et courrier, en cours d'année, dans le but de leur offrir un accompagnement avec le dispositif PHARe, 24 ont répondu favorablement mais seulement 3 se sont présentés !

Un des enseignements importants de ce projet, a été la collaboration fructueuse entre les trois universités, qui se sont présentées en tant que seul interlocuteur auprès des partenaires, notamment les lycées.

Le caractère « officiel » de l'expérimentation a facilité le dialogue avec les lycées, qui se sont ainsi vus partenaires à part entière du projet, qui répondait en partie à la mise en place des PDMF.

Le CEREQ a été associé à l'ensemble des rencontres avec les lycées partenaires et au comité de pilotage.

Le CEREQ a parfois souhaité que l'entrée dans le dispositif de certains lycées soit retardée ou les actions différées, afin de respecter la méthodologie de l'évaluation (groupes test et groupes témoins).

Le CEREQ nous a informés d'un certain nombre de constats à l'occasion des réunions du comité de pilotage, constats qui nous ont permis de rectifier certaines faiblesses (notamment le constat, que l'information en interne des lycées n'était pas suffisante, ceci nous a amené à proposer aux proviseurs des outils pour l'aider dans sa communication interne sur le projet).

B. Partenariats

1. Partenaires opérationnels

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
CIO Après-bac	Rectorat	Interface entre le second degré et l'université
AFPA	Association	Partenariat dans le cadre de la lutte contre le décrochage universitaire
Lycées <u>Lycées entrés dans la vague 2010 :</u> Lycée Kernanec à Marcq en Baroeul Lycée Fénelon à Lille Lycée Perrin à Lambersart Lycée Marguerite de Flandre à Gondcourt Lycée Queneau à Villeneuve d'Ascq Lycée Gambetta à Tourcoing <u>Lycées entrés dans la vague 2011 :</u> Lycée Pasteur à Lille Lycée Paul Hazard à Armentières Lycée Montebello à Lille Lycée Faidherbe à Lille Lycée Valentine Labbé à La Madeleine Lycée Beaupré à Haubourdin Lycée Jean Moulin à Roubaix Lycée Baudelaire à Roubaix Lycée des Flandres à Hazebrouck <u>Lycées entrés dans la vague 2012 :</u> Lycée Vandermeerch de Roubaix	Etablissements publics	Co construction des actions et prestataires dans leurs établissements

Le CIO Après-Bac est partenaire en tant que conseiller et facilitateur dans les relations avec les lycées.

L'AFPA avait été sollicitée dans le but d'apporter une solution à certains étudiants « décrocheurs » en cours d'année, motivés par des formations de niveau III centrées sur des pratiques professionnelles. Un séminaire regroupant les conseillers et formateurs de l'AFPA, ainsi que des conseillers en orientation et des enseignants-chercheurs, s'est tenu en 2010. Le partenariat ne s'est pas poursuivi au regard notamment de l'incompatibilité des calendriers de démarrage des actions de formation de l'AFPA, et de celui utilisé pour la réorientation en cours d'année dans les universités.

Les partenariats avec les lycées ont été créés, en essayant de respecter tant que faire se peut, le calendrier fixé dans le projet et en cohérence avec les exigences du CEREQ.
Le partenariat avec les lycées s'est concrétisé par la signature de conventions.

A ce jour, la dynamique partenariale entre les 3 universités et les 16 lycées se poursuit sur l'ensemble des actions menées jusque-là.

2. Partenaires financiers

Les partenaires financiers impliqués dans l'expérimentation sont dans l'ordre d'importance les suivants :

- FEJ ;
- Université Lille 1 ;
- Université Lille 3 ;
- Université Lille 2.

Les trois universités se sont engagées à poursuivre leur implication dans le dispositif.
Le financement par le FEJ a réellement été un levier pour obtenir des financements complémentaires. En effet, dans le cadre des emplois supplémentaires attribués fin 2012 par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche aux universités, pour les actions dans le cadre de la réussite des étudiants, le projet « Demain l'université » a permis de justifier quatre demandes de postes pour intégrer 3 personnes qui étaient sur postes gagés et un conseiller d'orientation-psychologue qui était mis à disposition par le Rectorat.

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en %
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse	65,3%
Cofinancements extérieurs à la structure	0%
Autofinancement	34,7%

C. Pilotage de l'expérimentation

Le pilotage de l'expérimentation repose sur la présence :

- d'un comité de pilotage plénier composé de : la Vice-présidente présidente Lille 1 (pilote du projet pour Lille 1), la Vice-présidente Lille 3 (pilote pour Lille 3), un chargé de mission Lille 2 (pilote pour Lille 2), les sept proviseurs des lycées partenaires de la première année (Marguerite de Flandres à Gondecourt, Queneau à Villeneuve d'Ascq, Perrin à Lambersart, Fénelon à Lille, Kernanec à Marcq-en-Baroeul, Gambetta à Tourcoing et Faidherbe à Lille), un représentant du rectorat, deux représentants du CEREQ, deux représentants du plan PARTAJ (région Nord-Pas-de-Calais) et un représentant du FEJ ;
- de comités restreints (porteurs du projet des trois universités lilloises et/ou CEREQ et/ou CIO de l'après-bac).

Le comité plénier de pilotage se réunit une fois par an, les comités restreints autant que de besoin.

Pour aider au pilotage de l'expérimentation, les observatoires des trois universités, en concertation avec les pilotes du projet, ont établi annuellement par lycée, des tableaux de bord de la réussite en fonction d'indicateurs (tels que l'âge d'obtention du bac, le type de bac, la mention au baccalauréat et la filière suivie dans l'enseignement supérieur).

III. Enseignements généraux de l'expérimentation

A. Modélisation du dispositif expérimenté

La structuration du dispositif est tout à fait transposable (les différentes actions peuvent très bien être menées dans d'autres cadres géographiques). Cependant, la mise en œuvre nécessite des moyens humains importants conditionnés par le nombre de lycées partenaires et le nombre d'universités impliquées (voir annexe 2 du paragraphe II A). En ce qui concerne « Demain l'Université », notre constat est que les actions mises en œuvre au regard de leur côté chronophage, ne pourront pas s'étendre au delà des 16 lycées partenaires, ce qui empêche de satisfaire les autres demandes.

La modélisation de l'ensemble du dispositif n'est pas aisée, étant donné les nombreuses actions montées à destination des différents publics lycéens, parents, équipes pédagogiques, étudiants.

Pour les 3 actions « phare » co construites avec les lycées, les **premières étapes** sont :

- rencontre avec le proviseur et l'équipe pédagogique d'un lycée (dans le but de présenter le projet et de formaliser le partenariat et les actions à mettre en œuvre) ;
- signature d'une convention par l'ensemble des partenaires ;

Ensuite, chaque type d'actions nécessite des étapes spécifiques pour sa mise en œuvre.

En ce qui concerne l'action « **Tables rondes** », les étapes sont les suivantes :

- choix des dates
- développement des outils d'animation (diaporama, questionnaire de préparation) et préparation des documents à distribuer
- recrutement des étudiants animateurs
- réunion de préparation avec les étudiants animateurs (contrat financier, discussion sur le contenu)
- organisation du déplacement
- animation de la table ronde (séance d'une heure par groupe de deux classes)
- bilan de restitution de la table-ronde

Pour ce qui concerne l'action « **Journées d'immersion** », les étapes sont les suivantes :

- choix d'une date convenant à l'ensemble des lycées et aux 3 universités
- mise en œuvre du dispositif informatique d'inscription des lycéens dans la filière de leur choix
- organisation en interne à chaque université de la journée (recrutement des étudiants tuteurs, planification de la journée des lycéens à l'université : visite, rencontres, enseignements suivis, réservation du RU, préparation des questionnaires d'évaluation de la journée)
- accueil des lycéens le jour J
- surveillance du bon déroulement de la journée
- retour immédiat vers les lycées de l'absentéisme
- débriefing en fin de journée avec les lycéens et les tuteurs étudiants
- bilan et évaluation de la journée et envoi dans les lycées

S'agissant de l'action « **Rencontres avec les parents** »

- choix de la date convenant aux 3 universités et au lycée
- préparation de la documentation et des outils de communication et d'évaluation
- déplacement
- réunion de deux heures en soirée
- bilan de l'action

En ce qui concerne les **outils de communication** et les **outils pédagogiques**

- création de l'identité graphique du projet (prestation externe) indispensable à l'identification du projet
- mise en place des équipes techniques pour le développement des différents environnements (portail, blog vidéo, outil de gestion de la Journée d'immersion, outil de suivi des connexions)
- appel dans les lycées à recrutement d'enseignants disciplinaires intéressés par le développement pédagogiques des tests
- appel dans les UFR d'enseignants-chercheurs intéressés par le développement pédagogiques des tests et vidéo
- mise en place de réunion ou séminaires de rencontre des différents acteurs
- réalisation pédagogique, puis technique des tests et du blog
- communication dans les lycées et dans les journées d'échanges

En ce qui concerne les **actions en licence 1** :

- mise en place de l'équipe en charge du développement des modules de 1^{ère} année (semestres 1 et 2)
- création d'un groupe de travail associant des enseignants chercheurs de chaque UFR pour réfléchir au contenu et à l'ingénierie de ces modules
- réunions de travail (une dizaine la 1^{ère} année, puis 3 par an)
- création des guides pédagogiques
- formation des équipes à l'animation de ces modules
- mise en place expérimentale puis généralisation progressive
- évaluation auprès des étudiants

Pour la lutte contre le **décrochage** :

- création d'outils de communication : création graphique, flyers, affiches
- mobilisation de l'Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle autour des outils de repérage par filière de formation (les variables "Risque d'échec" déterminées par l'OFIP, permettent de repérer les étudiants à « risque extrême », à « risque important », à « risque normal », à « risque faible »)
- prise de contact par téléphone et mail avec certains de ces étudiants, suivant une procédure définie au sein du SUAIO, en évitant la stigmatisation
- ingénierie d'un dispositif d'accompagnement, le dispositif PHARe « Pas d'Hésitation Agissez et Repartez »
- communication sur le dispositif dans les différents médias de l'université (guide de l'étudiant, lettre aux étudiants, flyers, affichages dans les secrétariats pédagogiques et les services aux étudiants)
- plusieurs relances sont nécessaires
- animation des ateliers PHARe (quand le nombre d'étudiants est suffisant, sinon entretiens individuels).

B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif

1. Public visé

Nous n'avons pas rencontré des difficultés majeures hormis celles énoncées au point II A. Les difficultés peuvent venir d'une communication insuffisante sur le dispositif au sein des lycées partenaires. Il est nécessaire d'outiller les partenaires sur cet enjeu là. Ceci est d'autant plus vrai que les proviseurs et leurs équipes sont amenés à changer fréquemment, et que la continuité du dispositif peut en être affectée.

2. Actions menées dans le cadre du dispositif

Voir point précédents

3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance

Les partenaires incontournables sont évidemment les lycées et le rectorat.

Un comité de pilotage est indispensable pour animer, conduire, améliorer, fixer le calendrier et être une source de développement de partenariats sur d'autres actions. Le comité de pilotage définit les grandes orientations du partenariat. Le comité doit rester sous la forme décrite au point C du II.

4. Impacts sur la structure

Le projet a amélioré la synergie inter universités (notamment entre les SUAIO, les observatoires, les services communications ou encore informatique). Il a permis de créer des outils communs aux 3 universités. Il a montré l'importance d'une collaboration entre les trois universités.

Conclusion

La raison d'être du dispositif est démontrée par la réussite des actions et la satisfaction qui en résulte pour l'ensemble des acteurs. Les constats qualitatifs formulés par le CEREQ lors des comités de pilotage, nous ont encouragés à améliorer la qualité du dispositif. Sa structure englobant les 3 années (classe de première, classe de terminale, licence 1) est parfaitement cohérente. Il est vrai que la mise en œuvre de ce dispositif a été certainement facilitée par la mise en place dans les lycées des parcours découverte des métiers et des formations (PDMF).

Cependant, le véritable enjeu concerne la pérennisation du dispositif, dès lors que cela nécessite des moyens humains importants qui ne sont pas aisés à réunir en période de restriction budgétaire, et que cela nécessite une volonté politique forte qui n'est pas simple à maintenir en raison des changements de direction, tant dans les lycées que dans les universités, qui peuvent impliquer des changements de politiques dans ce domaine ou dans les moyens affectés.

En conclusion, on peut dire que toutes les actions mises en place, en particulier en amont dans les lycées, contribuent incontestablement à améliorer la réflexion des lycéens sur leur futur projet de poursuite d'études après le baccalauréat. Mais, notre action ne pourra guère s'étendre au delà des 16 lycées d'Enseignement Général et Technologique partenaires du projet. D'autre part, « Demain l'Université » ne pourra pas empêcher les jeunes bacheliers qui n'ont pas les pré-requis indispensables pour réussir, de s'inscrire à l'université, ou parce qu'ils n'ont pas été acceptés dans des filières mieux adaptées, ou simplement parce que ces jeunes ont besoin de faire leur propres expériences. Nous continuerons à dépenser beaucoup de temps et d'énergie au moment des inscriptions à l'université en recevant ces étudiants, en les mettant en garde sur les difficultés qu'ils vont rencontrer, en essayant, quand c'est possible, de les réorienter vers d'autres filières en leur donnant des conseils pour réussir.

Annexes obligatoires à joindre au fichier :

➤ Tableau 1 sur les publics

Restitution du porteur de projet
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Numéro du projet	AP1_200	Nom de la structure porteuse de projet	Lille1, Lille2, Lille3			
		Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action						
Jeunes	5667	9210	9227	24104		
Adultes	600	510	725	1835		
Nombre total de bénéficiaires						
		Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation				
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques						
1. Jeunes						
Âge						
Moins de 6 ans						
6-10 ans						
10-16 ans						
16-18 ans						
18-25 ans	24104					
Autres : (préciser)						
Autres : (préciser)						
Situation						
Elèves en pré-élémentaire						
Elèves en élémentaire						
Collégiens						
Lycéens en LEGT	8504					
Lycéens en lycée professionnel						
Jeunes apprentis en CFA						
Étudiants du supérieur	15600					
Demandeurs d'emploi						
Actifs occupés						
Autres : (préciser)						
Autres : (préciser)						
Niveau de formation						
Infra V						
Niveau V						
Niveau IV	8504					
Niveau III						
Niveau II	15600					
Niveau I						
Sexe						
Filles						
Garçons						
2. Adultes						
Qualité						
Parents	1835					
Enseignants						
Conseillers d'orientation-psychologues						
Conseillers principaux d'éducation						
Conseillers d'insertion professionnelle						
Animateurs						
Éducateurs spécialisés						
Autres : (préciser)						
Autres : (préciser)						

		Réalisation
Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif		
1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?		
Oui, tous les bénéficiaires directs sont inscrits et suivis par la ML		Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML
Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML		
Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML		
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place		
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :		
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département)		Communale
Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région)		
Régionale (une seule région)		
Inter-régionale (2 et 3 régions)		
Nationale (plus de 3 régions) ?		
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?		
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville		Non
Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville		
Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville		

Remarques
<p>Le tableau n'est pas très adapté à notre projet. Il est difficile de différencier les publics par tranches d'âges. Le projet présente 2 axes. L'axe 1 est relatif aux actions dans les lycées et concerne un public de jeunes lycéens de classe de première et de terminale (assimilé au public 18-25 ans). Les actions sont obligatoires pour tous les lycéens de classe de première des 16 lycées partenaires (estimation 5000 lycéens, réalisé 6518) par contre les actions proposées aux élèves de terminal (estimation 7000 lycéens potentiels) ne sont pas obligatoires mais choisies par les élèves (1986 ont participé hors traitement des dossier d'orientation active). En ce qui concerne l'axe 2 du projet, il est relatif au public étudiants de première année (assimilé à un public 18-25 ans), ainsi tous les néo-centraux à Lille1 pouvaient bénéficier des modules mis en place et tous ceux de Lille3 du dispositif d'accueil à l'entrée (non initialement prévu dans le projet).</p>

➤ **Tableau 2 sur les actions**

Resitution finale du porteur de projet Annexe 2 - Calendrier de déroulement de l'expérimentation - Actions mises en œuvre								
Numéro du projet	Description synthétique de chaque action	Durée en mois	Ressources humaines mobilisées			Ressources matérielles mobilisées		
			Effectifs	ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services	Autre (préciser)
1. Préparation du projet	Du 1er janvier 2010 au 31 décembre 2010							
AP1_200								
Action n°1	<p>Pilotage politique du projet dans chaque université. Prise de contacts avec les lycées et réunions dans chaque lycée entre les représentants des 3 universités, le Céreq le proviseur et son équipe pédagogique (7 premiers lycées de l'année 1) pour bâtir le projet et co-construire les actions.</p> <p>Rédaction et gestion des conventions de partenariat avec les lycées. Rédaction et gestion des conventions de partenariat entre les 3 universités.</p> <p>Réunions en interne des universités avec les différents acteurs du projet (représentant du service communication, du service orientation, du service universitaire pédagogique, du service ressources informatiques, des observatoires) et réunions en interuniversités pour mettre en œuvre le projet.</p> <p>Prise de contacts et rencontre avec centre de ressources après-bac du rectorat de Lille, avec fédérations de parents d'élèves, avec CIO, avec d'autres partenaires comme l'AFPA. Participation aux séminaires AFPA sur la question du décrochage</p> <p>Organisation et animation de 2 journées d'études pour les enseignants du secondaire et les COPs. Organisation et animation du comité de pilotage. Contacts avec la presse.</p>		4	Enseignants-chercheurs : 30%	1 professeur d'université - 2 maîtres de conférences - secrétaires	petit matériel- retroprojecteurs- documentation	Photocopies - imprimerie- téléphone - déplacements - réception- séminaires	
Action n°2	Pilotage technique de la réalisation des outils de communication et des outils numériques communs aux 3 universités. Réalisation des outils de communication (flyers, affiches, brochures...), réalisation du blog vidéo, réalisation d'un outil de gestion des journées d'immersion, réalisation technique des tests et quiz pédagogiques numériques et des vidéos.		7		IGE informatique - 3 IGE communication (chaque université) - 2 techniciens développeur et vidéo - 1 graphiste	petit matériel- documentation	Photocopies- Imprimerie Déplacements-	
Action n°3	Pilotage de la réalisation pédagogique des tests. Prise de contact avec des enseignants du secondaire et des enseignants du supérieur. Organisation des réunions. Réalisation pédagogiques de 2 tests et de 60 petites vidéos.		9		Maître de Conférences pilote - 4 enseignants du supérieur -4 enseignants du secondaire	Documentation	téléphone- photocopies- déplacements- réception	
Action n°4	<p>Pilotage des modules méthodologie (semestre 1) et projet professionnel (semestre 2) pour les étudiants de première année de licence. Mise en place d'un groupe de travail, réalisation de l'ingénierie pédagogique, des outils d'accompagnement et d'évaluation, formation des équipes pédagogiques de ces modules.</p> <p>Coordination et animation des modules de semestre 1 et 2 auprès des étudiants de L1 à Lille1 et renforcement du tutorat d'accueil en L1 à Lille3 (environ 4000 étudiants)</p>		5 et enseignants-chercheur et étudiants	4 ETP IGE - 1 IGE 80% - 1 ETP COP - vacances enseignants et étudiants.	COP pilote Lille1 - IGE pilote Lille3 - 3 IGE - secrétaires- enseignants- chercheurs et étudiants	Petit matériel- fournitures de bureau- Matériel de projection- équipement informatique- documentation	Photocopies- imprimerie- réception- Déplacements- Mission	
Action n°5	Pilotage du dispositif de lutte contre le décrochage. Réalisation d'outils de repérage, d'outils pédagogiques et de communication pour la lutte contre le décrochage, mise en place d'ateliers.		4 et enseignants-chercheur et étudiants		COP pilote -3 IGE et enseignants-chercheur. Secrétaires	logiciel-petit matériel de bureau- fournitures- documentation	photocopies- conception graphique- Imprimerie- journées de formation	
Action n°6	Pilotage et réalisation pour chacun des 7 lycées des enquêtes de réussite dans les 3 universités. Réalisation d'un document commun envoyé dans chaque lycée.		4		IGE pilote et personnels des 3 observatoires	Documentation	photocopies	
Action n°7	Pilotage et coordination des actions entre les trois universités et les 7 premiers lycées. Ingénierie pédagogique. Recherche de tuteurs étudiants et réunions de préparation des interventions dans les lycées pour les 3 actions phare : tables rondes, soirées parents d'élèves, journées d'immersion (dans chaque université).		7		4 IGE - 3 secrétaires	Documentation	téléphone- photocopies- imprimerie- frais de réception-	
Action n°8	Animation dans les 7 lycées des 3 actions phare : tables rondes avec les élèves de 1ère (1200 lycéens), soirées parents d'élève (600 parents), journée d'immersion des élèves de terminale (467).		4 et étudiants		3 IGE, COP et étudiants	petit matériel- fournitures	déplacements- frais de réception- photocopies- assurance-	
Action n°9	Autres actions montées à la demande des lycées (journées découverte, stages en sciences...), action à destination des équipes pédagogiques et des COP, animations d'ateliers sur le handicap...		7 et enseignants chercheurs		COP -4 IGE - secrétaires- enseignants- chercheurs	petit matériel- Documentation	téléphone- photocopies- imprimerie- frais de réception- déplacements-.	

Numéro du projet	Description synthétique de chaque action	Durée en mois	Ressources humaines mobilisées			Ressources matérielles mobilisées		
			Effectifs	ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services	Autre (préciser)
2. Mise en œuvre du projet	1er janvier 2011 au 31 décembre 2011							
Action n°1	Pilotage politique du projet dans chaque université. Prise de contacts avec 8 autres lycées et réunions dans chaque lycée entre les représentants des 3 universités, le Céreq le proviseur et son équipe pédagogique pour présenter les actions engagées et monter le partenariat. Rédaction et gestion des conventions de partenariat avec les lycées. Réunions en interne des universités avec les différents acteurs du projet (représentant du service communication, du service orientation, du service universitaire pédagogique, du service ressources informatiques, des observatoires) pour le suivi des actions et réunion de suivi en interuniversités. Organisation et animation de 2 journées de formation et thématiques pour les enseignants du secondaire et les COPs. Organisation et animation du comité de pilotage. Contacts avec la presse.			4 Enseignants-chercheurs : 30%	1 professeur d'université - 2 maîtres de conférences--secrétaires	petit matériel-Documentation	Photocopies - imprimerie- téléphone - déplacements - réception- séminaires	
Action n°2	Création de l'identité graphique de Demain l'Université. Réalisation du portail Demain l'Université. Maintenance du blog, gestion de l'outil d'inscription aux journées d'immersion, réalisation technique de 4 autres tests pédagogiques numériques et de 44 vidéos.		7		IGE informatique - 3 IGE communication - 2techniciens - graphiste		Création de l'identité graphique du projet. photocopie- déplacements-	
Action n°3	Pilotage de la réalisation pédagogique des tests. Prise de contact avec des enseignants du secondaire et des enseignants du supérieur. Organisation des réunions. Réalisation de 4 autres tests pédagogiques des tests et de 48 vidéos supplémentaires.		17		1 MC pilote - 8 enseignants du supérieur - 8 enseignants du secondaire	Documentation	téléphone- photocopies- déplacements- réception	
Action n°4	Pilotage coordination et animation des modules méthodologie et projet professionnel auprès des étudiants des 2 semestres de L1 et renforcement de l'accueil auprès des étudiants entrant à Lille3 (environ 5900 étudiants).		5 et enseignants-chercheur et étudiants		4IGE-1 COP - secrétaires- enseignants-chercheurs et étudiants.	petit matériel-fournitures de bureau-documentation	Photocopies- imprimerie- déplacements- mission	
Action n°5	Pilotage du dispositif de lutte contre le décrochage. Suivi des décrocheurs et animation des ateliers		4 et enseignants-chercheur et étudiants	4 IGE 100% - 1 IGE 20% - 1 COP - vacances enseignants et étudiants	3IGE-1 COP - vacances enseignants-chercheurs-secrétaire	petit matériel de bureau-fournitures-Documentation	photocopies- reprographie-	
Action n°6	Pilotage. Réalisation pour chacun des 15 lycées des enquêtes de réussite dans les 3 universités. Réalisation d'un document commun envoyé dans chaque lycée.		4		1 IGE et personnel des observatoires	Documentation	photocopies-	
Action n°7	Pilotage et coordination des actions entre les trois universités et les 15 lycées. ingénierie pédagogique. Recherche de tuteurs étudiants et réunions de préparation des interventions dans les lycées pour les 3 actions phare : tables rondes, soirées parents d'élèves, journées d'immersion (dans chaque université).		4		3 IGE - 3 secrétaires	Documentation	téléphone- photocopies- imprimerie- frais de réception-	
Action n°8	Animation des 3 actions phare dans les 15 lycées : tables rondes avec les élèves de 1ère (2457 lycéens) , soirées parents d'élève (510 parents) , journée d'immersion (853 élèves).		4 et étudiants		3IGE-1 COP et étudiants	fournitures- petit matériel	déplacements- frais de réception- photocopies- assurance-	
Action n°9	Autres actions montées à la demande des lycées (journées découverte, stages élèves de seconde en sciences), action à destination des équipes pédagogiques et des COP, animations d'ateliers sur le handicap...		7 et enseignants - chercheurs		3 IGE - COP - 3 secrétaires- enseignants-chercheurs	petit matériel-Documentation	téléphone- photocopies- imprimerie- frais de réception- déplacements	

Numéro du projet	Description synthétique de chaque action	Durée en mois	Ressources humaines mobilisées			Ressources matérielles mobilisées		
			Effectifs	ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services	Autre (préciser)
3. Achèvement du projet	du 1er janvier 2012 au 31 décembre 2012							
Action n°1	Pilotage politique du projet dans chaque université. Prise de contacts avec le dernier lycée et les lycées qui ont changé de proviseurs et réunion entre les représentants des 3 universités, le Céreq le proviseur et son équipe pédagogique pour mettre en œuvre les actions. Gestion des conventions de partenariat avec les lycées. Réunions en interne des universités avec les différents acteurs du projet (représentant du service communication, du service orientation, du service universitaire pédagogique, du service ressources informatiques, des observatoires) pour le suivi des actions et réunion de suivi en interuniversités. Organisation et /ou animation de 4 journées d'études pour les enseignants du secondaire et les COPs. Organisation et animation du comité de pilotage. Contacts avec la presse.			4 Enseignants-chercheurs : 30%	3 maîtres de conférences - secrétaires	petit matériel-documentation	Photocopies - imprimerie - téléphone - déplacements - réception - séminaires	
Action n°2	Maintenance du portail, création d'un outil de suivi des connexions au portail et aux différents outils disponibles dans le portail, gestion de l'outil d'inscription aux journées d'immersion, réalisation technique de 4 autres tests pédagogiques numériques et de 56 autres vidéos.			4	1 IGE - 2 techniciens-graphiste	petit matériel	photocopies-déplacementst	
Action n°3	Pilotage de la réalisation pédagogique des tests. Prise de contact avec des enseignants du secondaire et des enseignants du supérieur. Organisation des réunions. Réalisation pédagogiques de 4 autres tests et de 56 vidéos.			17	1 MC pilote - 8 enseignants du supérieur - 8 enseignants du secondaire pour la réalisation pédagogique	Matériel vidéo Documentation	téléphone-photocopies-déplacements-réception	
Action n°4	Pilotage des modules méthodologie et projet professionnel en 1ère année de licence- coordination et animation des modules auprès des étudiants des 2 semestres de L1 et renforcement de l'accueil auprès des étudiants entrant à Lille3 (environ 5900 étudiants).			5 et enseignants-chercheur et étudiants	1 COP - 4IGE - secrétaires-enseignants-chercheurs et étudiants	petit matériel-fournitures de bureau-Documentation	Photocopies-imprimerie-déplacements-mission	
Action n°5	Pilotage du dispositif de lutte contre le décrochage-Suivi des décrocheurs et animation des ateliers			4 et enseignants-chercheur et étudiants	3IGE-1 COP - enseignants-chercheurs	petit matériel de bureau-fournitures-Documentation	photocopies-reprographie-	
Action n°6	Pilotage. Réalisation pour chacun des 16 lycées des enquêtes de réussite dans les 3 universités. Réalisation d'un document commun envoyé dans chaque lycée.			4	1 IGE et personnel des 3 observatoires		photocopies	
Action n°7	Coordination des actions entre les trois universités et les 16 lycées. Ingénierie pédagogique. Recherche de tuteurs étudiants et réunions de préparation des interventions dans les lycées pour les 3 actions phare : tables rondes, soirées parents d'élèves, journées d'immersion (dans chaque université)			4	3 IGE - 3 secrétaires		téléphone-photocopies-imprimerie-réception-	
Action n°8	Animation des 3 actions phare dans les 16 lycées : tables rondes avec les élèves de 1ère (2861 lycéens) , soirées parents d'élève (725 parents), journée d'immersion 666 élèves).			4 et étudiants	3 IGE, 1 COP et étudiants	fournitures-petit matériel	déplacements-frais de réception-photocopies-assurance-	
Action n°9	Autres actions montées à la demande des lycées (journées découverte, stages élèves de seconde en sciences...), action à destination des équipes pédagogiques et des COP, animations d'ateliers sur le handicap...			7 et enseignants-chercheur	COP - 3 IGE - 3 secrétaires-enseignants-chercheurs	petit matériel Documentation	téléphone-photocopies-imprimerie-réception-déplacements	

➤ **Tableau 3 sur les outils développés dans le cadre de l'expérimentation**

Restitution finale du porteur de projet				
Annexe 3 - Liste des outils développés dans le cadre de l'expérimentation				
Numéro du projet	AP1_200			
Nom de l'outil	Fonction (préciser si ce sont des outils de pilotage, de suivi, de communication, de formation, de sensibilisation, etc.)	Utilisateurs ou destinataires	Format (papier, électronique, etc.)	Transférable en dehors de l'expérimentation (oui/non)
1	Identité graphique du projet "Demain l'Université" -flyers- affiches	Communication interne et externe	élèves-parents d'élèves-COP-équipes pédagogiques	papier-éléments graphiques numériques non
2	Courriers types	Outils créés pour pour la communication interne et externe des proviseur : Lettre d'invitation des parents d'élèves aux soirées rencontre. Lettre à destination des équipes pédagogiques pour présenter l'expérimentation et les dates des différents rendez-vous.	parents d'élèves- équipes pédagogiques	papier -fichiers numériques non (trop spécifique)
3	Outil d'information et d'inscription aux journées d'immersion dans les 3 universités	outil d'inscription aux journées d'immersion	élèves de classe terminales	numérique non (trop spécifique)
4	blog vidéo	outil de découverte de l'université	tout public	numérique non (trop spécifique)
5	tests disciplinaires ou de découverte des formations et des débouchés	9 tests d'aide à l'orientation des lycéens (biologie-géologie-mathématique-physique, chimie-sociologie-géographie-psychologie-cinéma-anglais-philosophie)	lycéens	numérique oui (utilisables par tous via portail Demain l'Université)
6	questionnaire pour préparer en amont les tables rondes avec les élèves de classe de 1ère dans les lycées	outil pédagogique	pour les équipes pédagogiques	numériques oui
7	Création du portail Demain l'Université et outil de suivi des connections	outil de communication	élèves-parents d'élèves-équipes pédagogiques-étudiants	numérique non (trop spécifique)
8	Diaporamas	3 outils de communication et d'informations	1 pour les parents - 1 pour les tables rondes dans les lycées - 1 pour les équipes pédagogiques	numériques non (trop spécifique)
9	Conventions avec les lycées	pilotage	lycées	numérique oui (à adapter)
10	Guide "les rendez-vous Lille1"	outil communication	lycées	papier et fichier pdf oui pour l'idée/non utilisable directement
11	Fiches "faire des études en...à Lille"	outil d'aide à l'orientation	lycéens	papier et fichiers pdf non (trop spécifique)
12	guide du module méthodologique pour les étudiants de 1ère année de licence (semestre 1)	outil pédagogique	enseignants de 1ère année - étudiants	numérique oui
13	Flyers et affiches pour la lutte contre le décrochage	Outil de communication interne et externe	étudiants	papier non
14	Document annuel de synthèse de la réussite en 1ère année de licence des élèves des lycées partenaires	outil de pilotage	proviseur des lycées	papier et fichier pdf oui pour l'idée/non utilisable directement
15	questionnaires de satisfaction des tables rondes, des journées d'immersion, des rencontres parents, des séminaires	outils de pilotage	élèves-parents d'élèves-équipes pédagogiques-étudiants	papier-fichiers pdf non
16	Vocasciences pour Lille1	outil d'aide à l'orientation adapté à Lille1	élèves-étudiants-équipes pédagogiques dans e cadre des PDMF	numérique oui (accessible à tous mais spécifique Lille&)
18	Lille 3 "du bac à l'insertion professionnelle"	outil communication	parents d'élèves	papier non
17	Brochure "Choisir une Licence à Lille 3"	outil d'aide à l'orientation	élèves-parents d'élèves-équipes pédagogiques-étudiants	papier oui (mais spécifique Lille3)



Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
<http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr>

